



Sammen om klassen

Hjørring Kommune - September 2023





Program

- Kort om projektet
 - Projektets kommunale forankring
 - Strategiske indsatser for at understøtte projektet
 - Gro fortalte os...
 - Strategisk indsatser fortsat
 - Tættere på projektet
 - Erfaringer og fremadrettet fokus
-



Projektets formål

"Sammen om klassen"

I Hjørring Kommune hedder det lokale projekt "Sammen om klassen".

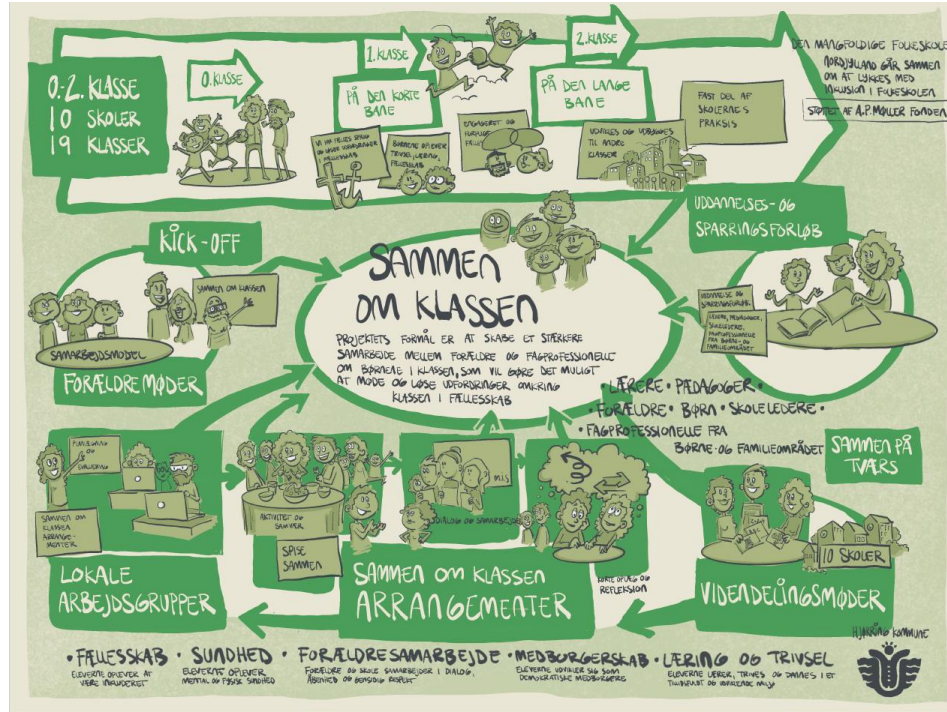
Projekt "Sammen om klassen" har til formål at styrke samarbejdet mellem skoleledelse, lærere, pædagoger, fagprofessionelle i den kommunale forvaltning og forældre, så børnefællesskabet styrkes og vanskeligheder imødegås og løses i fællesskab.



Introduktion til "Sammen om klassen"



Projektoverblik





Projektets kommunale forankring

Vi har et ønske om at:

- Styrke vores fokus på at skabe og understøtte inkluderende børnefællesskaber
- Styrke vores fokus på forældresamarbejde





Strategiske indsatser for at styrke og understøtte projektet



Temadage med oplæg og proces v. forsker Gro Emmertsen Lund

Formål:

Give alle et fælles sprog og skabe et fælles vidensgrundlag på tværs af fagligheder, funktioner og organisatorisk placering, så vi bliver endnu bedre til at samarbejde omkring pædagogisk praksis.

6. februar 2023 - Lærere og pædagoger i 0. – 1. klasse

7. februar 2023 - Skoleledere

8. februar 2023 - Børne og Familieområdet

14. september 2023 – Dagtilbudsområdet

2. november 2023 – Strategisk Lederforum



Ekklusionsspiralen



<https://tidsskrift.dk/tipro/article/view/110412> Lund, G. E. (2018). Usynlige sociale eksklusionsprocesser i skolen. *Tidsskrift for Professionsstudier*, 14(27), 118–122.



”Rettergang uden forsvar”

Barnet udpeges som et problem (deficits)

Problemhistorien præsenteres, gentages og underbygges. Børns og forældres stemmer, ønsker og perspektiver afvises, tilbagevises og forties

Forældrene positioneres som problematiske
Problemet eksporteres ind i familien

Situationen tilspidises til et ultimatum;
Enten affinder familien sig med situationen eller også kan de finde en anden skole

Eksklusionen fuldføres

Identificere skurken/årsagen/den skyldige

Indsamle beviser – ”sagen samles”

Anklager og beskyldninger.

Undgå og undsige alternative udlægninger og modbeviser..

Identificere endnu en skurk/den RIGTIGE skurk.

Forklare årsagen til problemet som familiens. Beskyld forældrene.

Dommen falder

Udvisning

Problemet er væk



Antagelser bag eksklusionsspiralen

Antagelserne lever ikke blot et stille liv, men har en stærk indflydelse på handlinger og de efterfølgende begivenheder

- De udpeger barn og forældre som ´problemet´;
- bebrejder dem for ikke at samarbejde (indordne sig);
- eksporterer ansvaret for samspilsproblemer i skolen ud i familierne,
- og forhindrer skolen i at reagere og håndtere skoleproblemer hensigtsmæssigt, hvilket skaber det endelige ultimatum...

Det er problem-, individ-, fejl – og mangel-fokuserede antagelser



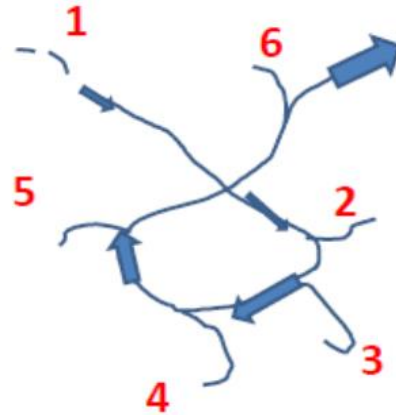
Håndtering af samspilsproblemer i skole på inkluderende måder?

Figur 5.1. Når eksklusion ikke sker

Skolen udpeger IKKE barnet som problemet/et problem

Dialogen drejer sig IKKE om hvad der er galt med barnet/familien, og hvad de skal gøre. Det har IKKE udviklet sig til diskussioner/samarbejdskonflikt. Der gives derfor heller IKKE noget ultimatum

Familien bliver IKKE positioneret som problematisk og samarbejdsuvillig. Problemet og ansvaret for at løse det eksporteres IKKE ud af skolen og over i familien



Eksklusion er IKKE resultatet

Skolen fremlægger IKKE en problemhistorie om barnet (og søger ikke beviser for barnets problematiske adfærd)

Familiens perspektiver afvises IKKE og familien overhøres, ignorerer, nedgøres IKKE

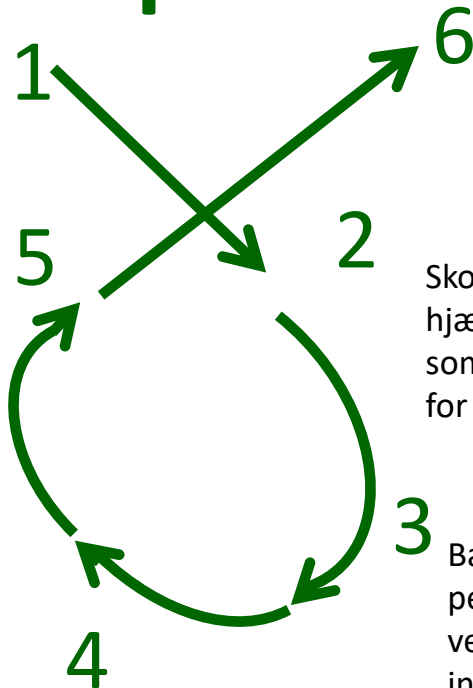


Inklusionsspiralen

Skolen forstår, at barnet befinder sig i en svær situation og at de må gøre noget for at hjælpe

Skolen arbejder på at hjælpe barnet i skolen samt styrke samarbejdet således, at det ikke udvikler sig til samarbejdsvanskeligheder mellem skole og forældre

Skolen påtager sig ansvaret for at løse problemerne i skolen



6 Inklusion. Familien kan se en vej frem og har håb for fremtiden

2 Skolen beder forældrene om hjælp til at finde på løsninger, som skolen kan iværksætte for at hjælpe

3 Barn- og forældre-perspektiver bydes velkommen, lyttes til indgående, udforskes og påskønnes



Antagelser bag inklusionsspiralen

1. Ethvert problem er relationelt, kontekstuel og samskabt mellem aktører i et system, og kan derfor forstås på flere forskellige måder.
2. Forældre og børn har ressourcer, evner og kompetencer, og er villige til at samarbejde, at dele ideer og få indflydelse.
3. Det, der udgør en person, er ikke en indre kerne, men skabes i relationer, positioner, kontekster og diskurser.
4. De professionelle må være meget opmærksomme på (hvordan de forstår problemer og) hvilke fortællinger, de fortæller om børn, og hvordan disse fortællinger tildeler positioner og identiteter (invite children into being).
5. Forældre kan ikke gøres ansvarlige for det, der sker i skolen/dagtilbud.
6. Forældre kan bidrage og hjælpe skolen/dagtilbud, bl.a. ved at formidle barnets perspektiv på skolens/dagtilbuds praksisser, at dele erfaringer omkring hvad der kan være hjælpsomt i forhold til barnet, samt ved at viderebringe anerkendelse til de professionelle for det, de gør, som barnet har fundet hjælpsomt.
7. "Den rigtig måde" at løse et problem vil altid være et etisk og moralsk spørgsmål.



Strategiske indsatser fortsat

FLIP
Hjerring Kommune

Charlotte Madsen
Ph.d. og lektor UCN act2learn Pædagogik og Læring
cma@ucn.dk
Tlf: 29 87 43 73

31. August 2023
Oplæg med afsæt i nyere inklusionsteori og børnesynet i DMF.
Udvikling af pædagogisk praksis med fokus på at skabe deltagelsesmuligheder og oplevelse af tilhør.

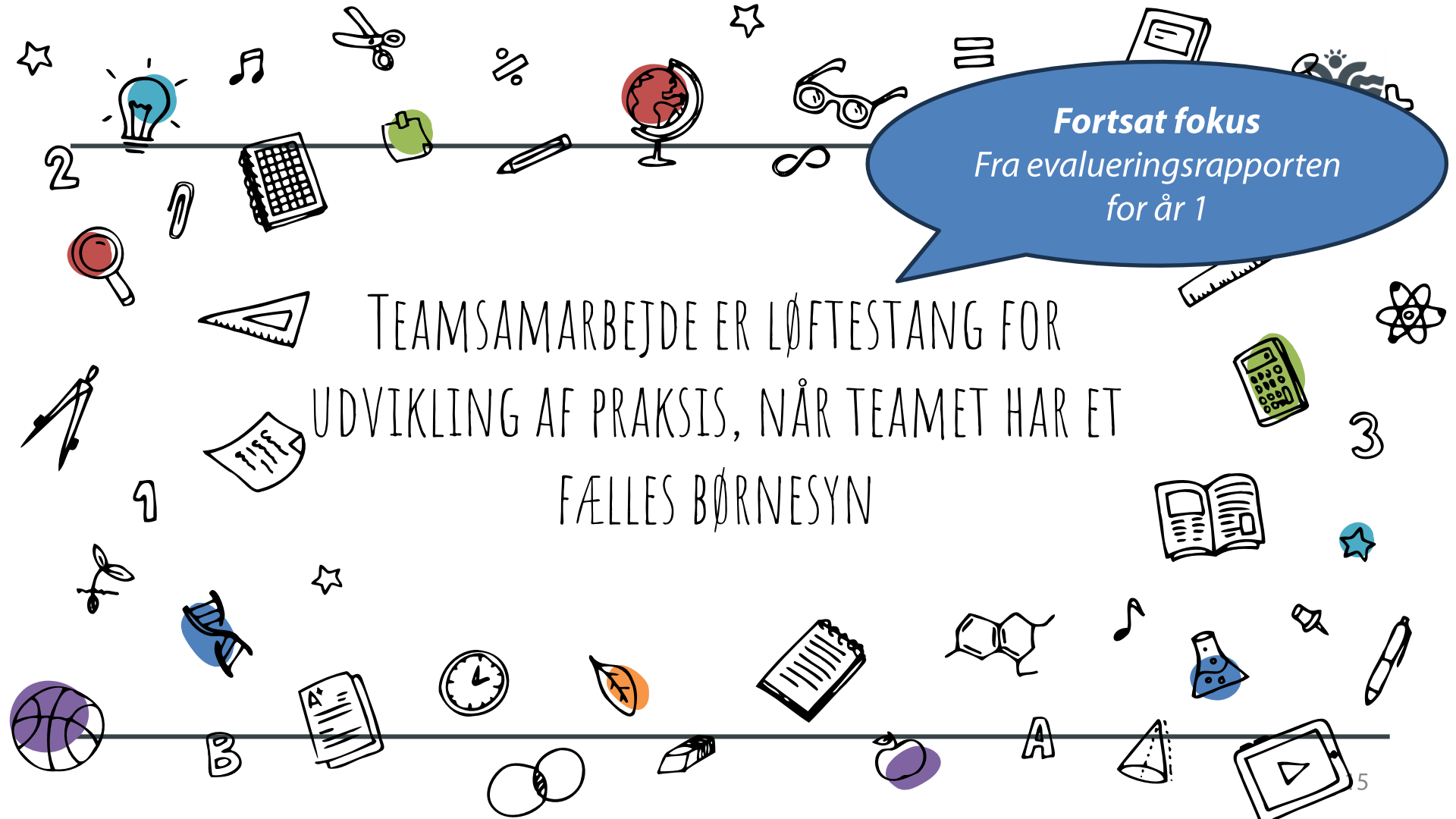
DEN MANGFOLDIGE FOLKESKOLE

UCN act2learn

- **Fokuserede indsatser i kommunalt lederforum - FLIP**
- 4 årlige temadage – oplæg og læringsamtaler i lederteams
- 2022-2023: **Inklusion**
- 2023-2024: **Mangfoldige Læringsfællesskaber**

Fortsat fokus
Fra evalueringsrapporten
for år 1

TEAMSAMARBEJDE ER LØFTESTANG FOR
UDVIKLING AF PRAKSIS, NÅR TEAMET HAR ET
FÆLLES BØRNESYN



Tættere på projektet





Begyndelsen

Kick-off:

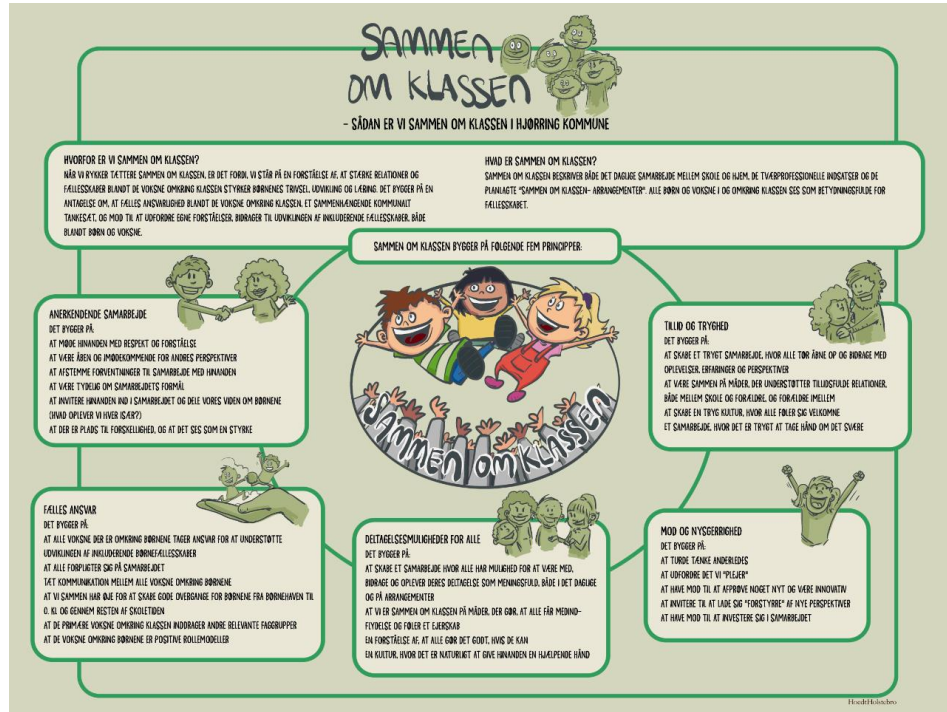
Fælles vidensgrundlag
Udvikling af samarbejdsmodel

Forældremøder:

Kvalificering af samarbejdsmodel



Samarbejdsmodellen





Kompetenceudviklingsdage



Med fokus på:

- Børnesyn
- Inklusionssyn
- Inkluderende fællesskaber
- Deltagelsesmuligheder
- Selvbestemmelsesteori
- Tværfagligt samarbejde
- Aktionslæring

Aktionslæringsforløb



De første "Sammen om klassen arrangementer"



Videndelingsmøder

Fælles ansvar

Dialogkort.

Forældrene laver arrangementer udover Sammen om Klassen.

Det arbejder vi alle med i det daglige, hvor eks. sundhedsplejersken inddrages.

De voksne omkring børnene er positive rollemødder, derfor arbejder vi aktivt med at gøre det bedre. Forældrene er "den 3. klassekammerat".

Legeaftaler, fordi det er vigtigt for at skabe gode relationer.

Mod og nysgerrighed

Plads til ærlighed.

Tænke anderledes.

Være nysgerrig og turde at udfordre forældrerollen.

Forældrene melder sig.

At gå forrest som skole, eks. turde at spørge ind til det sårbare.

Tillid og tryghed

Spis sammen.

Bordkort.

SFO-pasning af børn.

Forældre kan åbne op om sårbarhed (diagnose).

Deltagelsesmuligheder for alle

Vær opsøgende.

Forståelse for evt. udfordringer.

Følg op med personlig kontakt efter indbydelsen er sendt ud.

Pasning af børn/søskende.

Anerkendende samarbejde

Tidspunktet for arrangementet.

Tydelige omkring formålet .

Forældre kender rammen for næste arrangement – det kan give tryghed.

At lytte til forældrenes ønsker for arrangementer, og være klar til at bakke op om og/eller gå i dialog.

Vi anerkender forældrenes synspunkt og børnenes perspektiver ved at spørge dem.

Vi inviterer hinanden ind i samarbejdet og deler vores fælles viden om børnenes liv og trivsel hjemme og på skolen



Kort opsamling år 1

Halvårlig statusrapport til A.P. Møller Fonden

- Projektet er blevet positivt modtaget af forældrene og af projektets deltagere. De er generelt meget motiverede for projektet, og synes det er meningsfuldt.
 - Citat: "Vi skaber grobund for det bedste fællesskab mellem skole og hjem - Sammen om klassen virker!"
 - Observationer fra de to afholdte vidensdelingsmøder den 2. marts og 1. juni 2023 viser, at implementeringen af alle fem principper i "Sammen om klassen-modellen" forløber positivt
 - Der er endnu ikke planlagt en proces for en eventuel revidering af "Sammen om klassen modellen". Det vil tidligst ske i slutningen af projektets år 2, når der er indhentet flere konkrete erfaringer med at arbejde med modellen.
-



Kort opsamling år 1 - fortsat

- I projektets år 1 har der i høj grad været fokus på at skabe en fælles vidensbase, et fælles sprog, et tæt tværfagligt samarbejde og at gøre sig erfaringer med ”Sammen om klassen arrangementer”, men der er allerede på nuværende tidspunkt indikationer på, at udfordringer i klassen i højere grad imødegås og løses i fællesskab.
-



Vigtigste fokus i år 2

- Det første år har fokus i høj grad været på at skabe et godt og tæt forældresamarbejde gennem ”Sammen om klassen arrangementer” og derigennem gode og stærke børnefællesskaber.
 - I det kommende projekt år vil vi gå tættere på og undersøge, hvordan ”Sammen om klassen projektet” kan bidrage positivt ind i skolens dagligdag. Med det i mente har vi blandt andet planlagt kompetenceudviklingsaktiviteter om fælleskabende didaktikker.
-

Tid til spørsmål

