



## **Rebild**

*Problembaseret og projektorienteret læring (PBL)  
Den mangfoldige folkeskole (DMF)*

# Rebild Kommune

## Baggrund

- 8 folkeskoler
- Adfærd- og Kontaktklasser
- Specialklasser
- 1 specialskole
  
- Skolefritidsordning (SFO)



# Rebild Kommune

## Baggrund

### **Problembaseret og projektorienteret læring (PBL) i Rebild Kommune 2022-2026**

- Et samarbejde med Aalborg Universitet, som skal være med til at udvikle elevinvolvering, praksisfaglighed, samarbejde mm i den problembaserede lærings didaktik, som har vist sig at have en positiv effekt på børn deltagelsesmuligheder

### **Den Mangfoldige Folkeskole (DMF) 2022-2025/*Inklusionsstrategien* *Udviklende fællesskaber***

- Prøvehandlinger til at videreudvikle praksis
- Et samarbejde med 10 kommuner i region Nordjylland
- En fælles interesse i at samarbejde om at styrke den inkluderende praksis i og omkring folkeskolen

# Grundforudsætninger

- Læring organiseret omkring virkelige og komplekse problemer
- Viden er ikke noget, man får overleveret, men noget man tilegner sig gennem en aktiv læreproces
- Eksperimenterende i forhold til vores praksis - Aktionslæring/prøvehandlinger til at videreudvikle praksis
- Vi har samlet stor viden og stor erfaring - sætte det i spil
- One size does not fit all
- En rød tråd

PBL



DMF

Deltagelsesmuligheder for alle børn

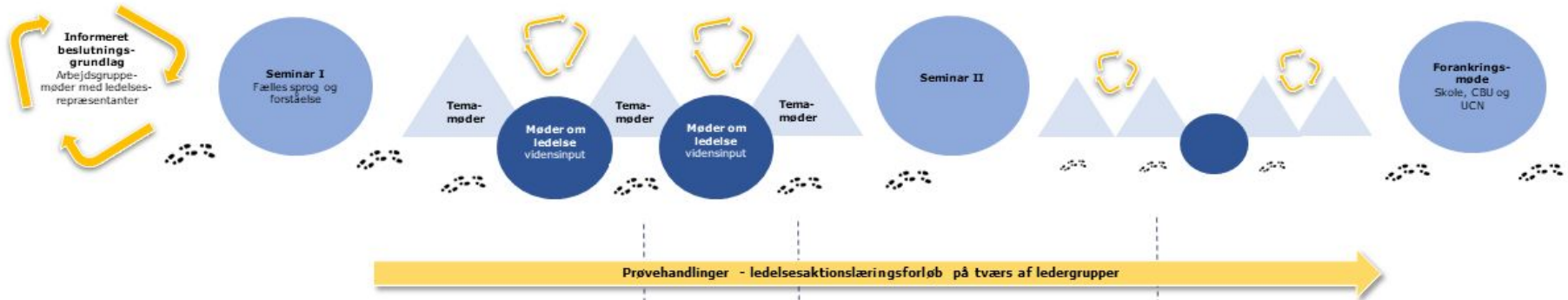


# Den mangfoldige folkeskole i Rebild

## Ledelsesspor

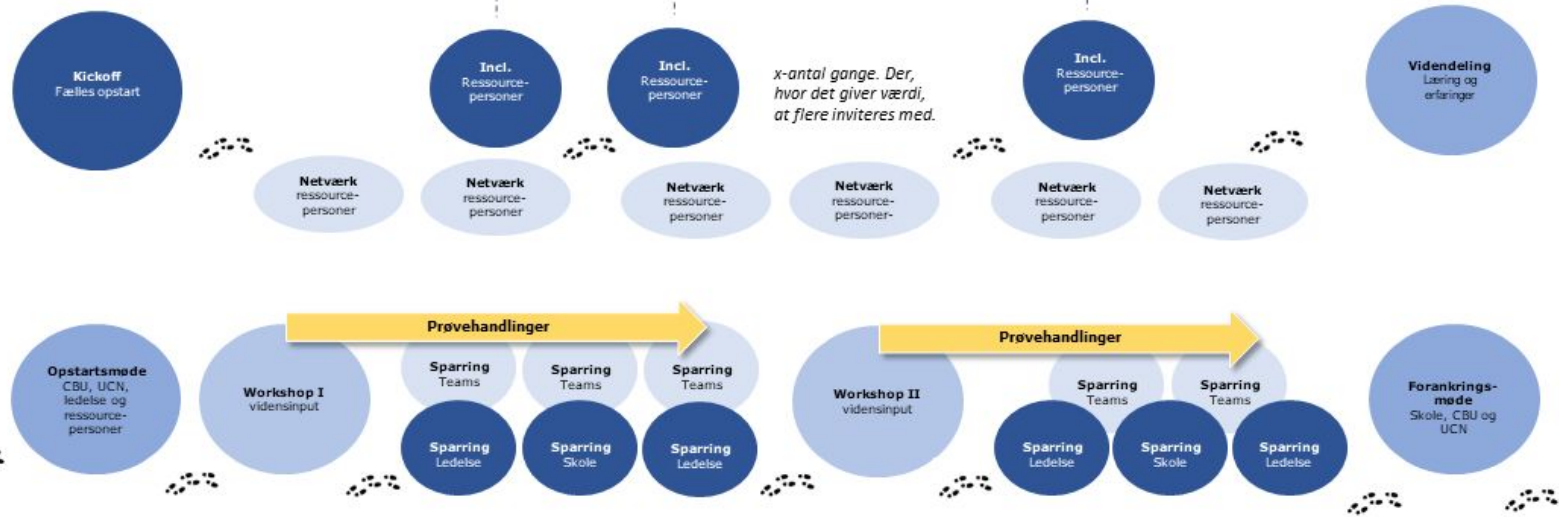
Fælles spor for ledere på tværs af alle kommunens skoler. Forløber i den treårige projektperioden efterår 2023 til 2025.

Efterår 22



## Fælles spor

CBU, UCN, ledere, ressourcepersoner. (2023-2025)



## Lokalt spor

Medarbejdere, ressourcepersoner og ledere på den enkelte skole. Forløber i den periode, hvor skolen er en del af projektet (max 1½ år).

# Ledelse

“Systemisk bæredygtig ledelse er blevet en særdeles vigtig ledelsestilgang, eftersom samfundets kompleksitet og dermed **kompleksiteten** i de **problemstillinger**, som organisationer i dag skal forholde sig til, er **voldsomt forøget** “. (Sennet, 2011)

“De problemer og dermed også de løsninger vi må udvikle, er i mange tilfælde systemiske i deres natur. At blive en dygtig systemisk leder er ingen en let opgave. **Det kræver øvelse, forståelse og vilje til at gå andre veje og omdefinere ledelsesrollen**, som den ofte er er blevet fortolket i ledelseslitteratur.”

(Hersted, 2021, Ledelse i sociale processer)

# Forvaltning og skole

**Systemisk bæredygtig ledelse** handler om **at skabe rammer**, som giver systemet mulighed for at løse dets opgave bedst muligt.

**Derfor består en vigtig ledelsesopgave i at lytte, skabe rum for dialog og give plads til medarbejderne.**

(Hersted, 2021, Ledelse i sociale processer)

# Lokale spor - PBL og DMF

Skole	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	PBL - pilotprojekt			Universal Design for Learning (UDL): Fleksible og inkluderende læringsmiljøer
2		PBL		Læringsgruppesamtaler: Fælles børne- og inklusionssyn Styrke feedbackkulturen
3		PBL		Ledelsesforløb: Ledelsesopgaven Ledelse af forbedringer
4		PBL		Læringsgruppesamtaler: Børne og læringssyn Professionelle teams
5			PBL	Læringsgruppesamtaler: Playful learning/Lyst til at lære
6			PBL	Ledelsesforløb: Ledelsesopgaven Ledelse af forbedringer
7			PBL	Vidensinput/Sparring: Inddragelse af specialpædagogisk viden i almenklassen
8				Ledelsesforløb: Ledelsesopgaven Ledelse af forbedringer
Alle		Skole/forvaltning: Skoleudviklingssamtaler Løbende samtaler om retning og rammer		

PBL – Problem baseret og projektorienteret læring

DMF – Den mangfoldige folkeskole



# Hvad er PBL?

**Formål:** At klæde eleverne på til samtidens krav ved at præsentere dem for en pædagogik, der bibringer dem “De 21. århundredes kompetencer”

**Mål:** At skabe en motiverende hverdag for såvel elever som medarbejdere  
At eleverne gennem en PBL- baseret tilgang oplever, at de kan tilegne og fastholde komplekse faglige færdigheder og viden

## Karakteristika for læring, der danner udgangspunktet for PBL:

- læring organiseret omkring virkelige og komplekse problemer, der knytter teori og praksis sammen
- viden er ikke noget, man får overleveret, men noget man tilegner sig gennem en aktiv læreproces
- læring forudsætter at den lærende har mulighed for at foretage valg og træffe beslutninger om håndtering af problem og projekt
- læring foregår i grupper - underviser faciliterer processen
- projektarbejdet forløber over tid og besvares gennem fremstilling af et eller flere produkter

# PBL- forløb for en lokal skole



AALBORG UNIVERSITET

# Erfaringer fra PBL

## Medarbejdere:

- Fælles sprog
- Fælles didaktisk og pædagogisk rum til refleksioner
- Tættere på hinandens praksis
- Selvledelse og selvlæring

## Elever:

Fedt at...

- arbejde med virkelige problemer
- vi gør det sammen
- der ikke er noget rigtig facit (her behøver vi ikke gætte hvad læreren mener er det rigtige svar)
- at man selv skal finde information og viden for at løse problemet
- det er sjovt

# Hvad har vi lært som skole og forvaltning

- Aktionslæring fungerer
- Tæt samarbejde mellem skole, forvaltning og AAU
  - også om det der ikke fungerer, så der kan justeres undervejs
- Projektet har ikke haft samme form hele vejen igennem
  - Videndeling mellem skoler har været med til at justere projektet undervejs

Hjemmeside:

<https://pbl.rkom.dk/>